

**കേരള നിയമസഭാ നടപടികൾ**

**പതിനഞ്ചാം കേരള നിയമസഭ**

**ഒന്നാം സമ്മേളനം**

2021 ജൂൺ 3, വ്യാഴം

വാല്യം 184]

ഔദ്യോഗിക റിപ്പോർട്ട്

[നമ്പർ 7

നിയമസഭ 2021 ജൂൺ മാസം 3-ാം തീയതി വ്യാഴാഴ്ച രാവിലെ 9.00 മണിക്ക് ബഹുമാനപ്പെട്ട സ്പീക്കർ ശ്രീ. എം. ബി. രാജേഷിന്റെ അധ്യക്ഷതയിൽ നിയമസഭാ ഹാളിൽ യോഗം ചേർന്നു.

(ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗങ്ങൾ കോവിഡ്-19 പ്രോട്ടോക്കോൾ പ്രകാരം സാമൂഹിക അകലം പാലിച്ച് അവരവരുടെ ഇരിപ്പിടങ്ങളിൽ മുഖാവരണം ധരിച്ച് ഉപവിഷ്കരിച്ചു.)

9.00 AM]

മി. സ്പീക്കർ: ഓർഡർ, ഓർഡർ....

**I അടിയന്തരപ്രമേയം**

**ഓൺലൈൻ പഠനരംഗത്തെ പ്രശ്നങ്ങൾ**

മി. സ്പീക്കർ: സംസ്ഥാനത്ത് കോവിഡിന്റെ രണ്ടാം വ്യാപനം രൂക്ഷമായിരിക്കുന്ന പശ്ചാത്തലത്തിലും മുൻ വർഷത്തെപ്പോലെ ഈ വർഷവും സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം ഓൺലൈനായി നടത്താൻ സർക്കാർ തീരുമാനിച്ചിരിക്കുന്ന സാഹചര്യത്തിലും സംസ്ഥാനത്ത് നിലനിൽക്കുന്ന ഡിജിറ്റൽ ഡിവൈഡും ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനാവശ്യമായ ഉപകരണങ്ങളുടെ അഭാവവുംമൂലം സംസ്ഥാനത്തെ സാമ്പത്തികമായും സാമൂഹികമായും പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനം വഴിമുട്ടിയ ഗുരുതരമായ സാഹചര്യം സഭാനടപടികൾ നിർത്തിവെച്ച് ചർച്ച ചെയ്യണമെന്നാവശ്യപ്പെട്ട് സർവ്വശ്രീ റോജി. എം. ജോൺ, പി. കെ. ബഷീർ, മോൻസ് ജോസഫ്, അനൂപ് ജേക്കബ്, മാണി സി. കാപ്പൻ എന്നീ ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗങ്ങൾ റൂൾ 50 പ്രകാരം നോട്ടീസ് നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവും തൊഴിലും വകുപ്പുമന്ത്രി (ശ്രീ. വി. ശിവൻകുട്ടി): സർ, കഴിഞ്ഞ വർഷവും ഈ വർഷവും കോവിഡ് കാരണം സ്കൂളുകൾ തുറന്നു പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയാത്ത പ്രത്യേക സാഹചര്യം നിലനിൽക്കുകയാണെങ്കിലും നമ്മളെല്ലാവരുടെയും പരിശ്രമവും കൂട്ടായ്മയുമാകെണ്ട് ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സുകൾ വഴി

വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം നൽകാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. പരമാവധി വിദ്യാർത്ഥികളെ ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സുകളിലെത്തിക്കുന്നതിന് തദ്ദേശഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റിന്റെയും എം.എൽ.എ.-മാരുടെയുമൊക്കെ കൂട്ടായ പരിശ്രമത്തിലൂടെ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. അവധി ദിവസംപോലും ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സുകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന രൂപത്തിലുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ പല സ്ഥലത്തും ഏർപ്പാടാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. കൈറ്റ് വിക്രേഴ്സ് ചാനൽ വഴി ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സുകൾ നൽകാൻ തീരുമാനമെടുത്തതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ 2020 ജൂൺ 1 മുതൽ രണ്ടാഴ്ച ട്രെയിലായി ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സ് നടത്തുന്ന രീതിക്ക് തുടക്കംകുറിച്ചു. നമ്മെയും കുട്ടികളെയും സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം പുതിയൊരു അനുഭവമായതുകൊണ്ടാണ് കഴിഞ്ഞ വർഷം ട്രെയിലായിത്തന്നെ ക്ലാസ്സുകൾ നടത്താൻ തീരുമാനിച്ചത്. അതിനുശേഷമാണ് സാധാരണനിലയിലുള്ള ക്ലാസ്സുകൾക്ക് തുടക്കം കുറിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുള്ളത്. ട്രെയിൽ റൺ നടത്തിയതോടുകൂടി എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ് എത്തുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. അതിന്റെ മുന്നോടിയായിട്ടാണ് സമഗ്ര ശിക്ഷ കേരളയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഡിജിറ്റൽ വീഡിയോ ക്ലാസ്സ് കാണുന്നതിന് ബുദ്ധിമുട്ടുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ കണ്ടെത്തുന്നതിനുവേണ്ടി സർവ്വേ നടത്തിയത്. കഴിഞ്ഞവർഷം ഏതാണ്ട് 40 ലക്ഷം വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉണ്ടായിരുന്നതിൽ ഏകദേശം 2.6 ലക്ഷം കുട്ടികൾക്ക് സൗകര്യങ്ങൾ കുറവായെന്നാണ് സർവ്വേയിൽ കണ്ടെത്തിയത്. ട്രെയിൽ ക്ലാസ്സുകളിൽ കുട്ടികൾ പങ്കെടുക്കുന്നുണ്ടോയെന്നും അവർക്ക് ക്ലാസ്സുകൾ കാണുന്നതിനുള്ള ഉപകരണങ്ങളുടെ ദൗർലഭ്യമുണ്ടോയെന്നും അധ്യാപകർ നേരിട്ട് വിലയിരുത്തുകയും സ്കൂൾ തലത്തിൽ വിവിധ ഏജൻസികളുടെ കൂട്ടായ്മ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിന് തയ്യാറാവുകയും ചെയ്തു. കുടുംബശ്രീ, പാഠന്റ് ടീച്ചേഴ്സ് അസോസിയേഷൻ, തദ്ദേശസ്വയംഭരണ വകുപ്പ്, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ, സ്കൂൾ ഭാരവാഹികൾ തുടങ്ങിയവർ ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു ജനകീയ സമിതി ഡിജിറ്റൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആനുകൂല്യങ്ങൾ ലഭിക്കാത്ത വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അതിനുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ ചെയ്തുകൊടുക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനം ആരംഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇവരുടെ സഹകരണത്തോടെ അടിയന്തര യോഗങ്ങൾ ചേർന്ന് ഓരോ കുട്ടിക്കും ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ് ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പരിശ്രമം നടത്തുകയുണ്ടായി. സ്കൂൾ തലത്തിൽ പരിഹരിക്കാൻ കഴിയാത്ത വിഷയങ്ങൾ എ.ഇ.ഒ./ഡി.ഇ.ഒ./ആർ.ഡി.ഡി./ എ.ഡി. തലത്തിലും ഇവരെക്കൊണ്ടും കഴിഞ്ഞില്ലെങ്കിൽ വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർതലത്തിലും പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള പരിശ്രമങ്ങൾ നടത്തി കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്.

ഇക്കാര്യത്തിൽ എം.എൽ.എ.-മാർ പ്രധാനപ്പെട്ട പങ്കുവഹിക്കുന്നുണ്ട്. പ്രവേശനോത്സവം തുടങ്ങുന്നതിനുമുമ്പ് ബഹുമാനപ്പെട്ട പ്രതിപക്ഷനേതാവിനോട് സംസാരിച്ചപ്പോൾ എല്ലാ എം.എൽ.എ.-മാർക്കും നിർദ്ദേശം കൊടുക്കാമെന്ന്

അദ്ദേഹം പറഞ്ഞിരുന്നു. ഒരു ടെലിവിഷൻ ചാനലിന്റെ ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്ത അവസരത്തിൽ ഒന്നരണ്ട് കുട്ടികൾ മൊബൈൽ ഫോണിന്റെ ബുദ്ധിമുട്ട് പറഞ്ഞയുടൻ ഭരണ-പ്രതിപക്ഷ വ്യത്യാസമില്ലാതെ എം.എൽ.എ.-മാർ സജീവമായി ഇടപെട്ട് അവർക്ക് മൊബൈൽ ഫോൺ, ടെലിവിഷൻ സൗകര്യം എന്നിവ ഒരുക്കിക്കൊടുക്കാൻ തയ്യാറായിട്ടുണ്ട്. അവർക്കൊക്കെ ഞാൻ നന്ദി രേഖപ്പെടുത്തുകയാണ്. ഇപ്രകാരം ദിനംപ്രതി ഡിജിറ്റൽ സൗകര്യങ്ങളില്ലാതെ വരുന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കുറഞ്ഞുവരുന്നതായി കാണാൻ കഴിയും. ട്രയൽ ക്ലാസ്സുകൾ പൂർത്തിയാകുന്ന മുറയ്ക്കുമാത്രമേ ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സുകൾ ആരംഭിക്കാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സെന്നുപറയുന്നത് പുതിയൊരു അനുഭവമാണല്ലോ? കഴിഞ്ഞവർഷം എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സിനാവശ്യമുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ ഇല്ലെന്നതിനെ സംബന്ധിച്ച് ഹൈക്കോടതിയിൽ കേസുണ്ടാവുകയും അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ചപ്പോൾ കോടതി സംഗ്രഹി രേഖപ്പെടുത്തുകയും ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ് നടത്തുന്നതിനുള്ള അനുവാദം നൽകുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. കഴിഞ്ഞ വർഷത്തെ അനുഭവത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഈ വർഷം ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സുകൾ കൈറ്റ് വികേഴ്സ് ചാനൽ വഴിയാണ് ആരംഭിച്ചിട്ടുള്ളത്. ഇപ്രാവശ്യം ട്രയൽ കാലയളവിൽ മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും കാണാൻ അവസരം ഉറപ്പാക്കിയതിനു ശേഷമാണ് തുടർ ക്ലാസ്സിന്റെ നടപടി ആരംഭിക്കുന്നത്. ഒന്നാം തീയതി മുതൽ പത്ത് പതിനഞ്ചുദിവസം ട്രയൽ ക്ലാസ് നടത്തിയതിനുശേഷമായിരിക്കും ക്ലാസ്സുകൾ ആരംഭിക്കുന്നത്. ഇപ്പോൾ നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത് ഡിജിറ്റൽ സംവിധാനമാണ്. കുട്ടികൾക്ക് അധ്യാപകരെ നേരിട്ട് കാണാനോ, അധ്യാപകർക്ക് കുട്ടികളെ നേരിൽ കണ്ട് ആശയവിനിമയം നടത്താനോ കഴിയില്ല. നമ്മെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം കുട്ടികളും അധ്യാപകരും തമ്മിൽ ആശയവിനിമയം നടത്തണം. അങ്ങനെ നടത്താത്തതിന്റെ ഫലമായി ഒരുപാട് സാമൂഹിക പ്രശ്നങ്ങൾ കുട്ടികൾക്കുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് നടത്തിയ പഠനത്തിൽ അത് പരാമർശിച്ചിട്ടുണ്ട്, അത് ഞാനിവിടെ സൂചിപ്പിക്കുന്നില്ല. ഈ വർഷം ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ് കഴിഞ്ഞാൽ ബഹുമാനപ്പെട്ട മുഖ്യമന്ത്രി പ്രഖ്യാപിച്ചതുപോലെ ഘട്ടംഘട്ടമായി ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സുകളിലേയ്ക്ക് പോകണമെന്നുള്ള ആലോചനയാണുള്ളത്. മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും ഈ സൗകര്യങ്ങൾ ഉറപ്പു വരുത്തുന്നതിന് ഗവൺമെന്റ് തയ്യാറാകുമെന്നുള്ള കാര്യം ഞാനിവിടെ ഉറപ്പു നൽകുകയാണ്. ഇതൊരു ഭരണ-പ്രതിപക്ഷ വിഷയമായി എടുക്കേണ്ടതില്ല. ഞാൻ നേരത്തെ പറഞ്ഞതുപോലെ സംസ്ഥാനത്തെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ യജ്ഞത്തെ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിന് കക്ഷിരാഷ്ട്രീയത്തിനതീതമായി എല്ലാവരുടെയും

സഹായസഹകരണം ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതുപോലെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു പ്രശ്നം ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യങ്ങളുടെ കുറവാണ്. ഇടുക്കി, വയനാട്, പത്തനംതിട്ട, കാസർഗോഡ് ജില്ലയിലെ ചില ഭാഗങ്ങൾ എന്നിവിടങ്ങളിലെല്ലാം ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യങ്ങളുടെ കുറവുള്ളതിന് കൂട്ടായ ആലോചനയിലൂടെ പരിഹാരം കാണുന്നതിനുള്ള പരിശ്രമം ഈ ഗവൺമെന്റ് നടത്തുമെന്ന് സൂചിപ്പിക്കുകയാണ്. വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിൽ സൗകര്യങ്ങൾ ഏർപ്പാട് ചെയ്യുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി പഠനത്തിനുപയോഗിക്കുന്നതിന് ഒരു ലക്ഷത്തി ഇരുപതിനായിരത്തോളം ലാപ് ടോപ്പുകളും എഴുപതിനായിരത്തോളം പ്രൊജക്ടറുകളും വിവിധ സ്കൂളുകൾക്ക് നൽകിയിട്ടുണ്ട്. വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു പ്രശ്നം തന്നെയാണ് സഭയുടെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവന്നിട്ടുള്ളത്. ഇത് അടിയന്തരപ്രമേയം എന്നുള്ള നിലയിൽ ഒരു വിവാദ ചർച്ച നടത്തുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള വിഷയമല്ല. നമ്മളെല്ലാവരും ചേർന്നുകൊണ്ട് പരിഹാരം കാണേണ്ട പ്രശ്നമായതിനാൽ ഈ വിഷയം സഭാ നടപടികൾ നിർത്തിവെച്ച് ചർച്ച ചെയ്യേണ്ട ആവശ്യമില്ല.

ശ്രീ. റോജി എം. ജോൺ: സർ, വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമം നടപ്പിലാക്കിയ രാജ്യത്ത് വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് രാജ്യത്തിനതന്നെ മാതൃകയാണെന്ന് അവകാശപ്പെടുന്ന കേരളത്തിൽ ആയിരക്കണക്കിന് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഡിജിറ്റൽ, ഓൺലൈൻ പഠനസൗകര്യമില്ലാത്ത അതീവ ഗുരുതരമായ ഒരു സാഹചര്യം നിലനിൽക്കുമ്പോൾ ആ വിഷയം സഭ ചർച്ചചെയ്യാതെ മറ്റേത് വിഷയമാണ് ചർച്ച ചെയ്യേണ്ടത്? അങ്ങ് പറഞ്ഞതുപോലെ ഇത് വിവാദത്തിനോ ആരോപണങ്ങൾക്കോ കുറ്റപ്പെടുത്തലുകൾക്കോവേണ്ടി കൊണ്ടുവന്ന അടിയന്തരപ്രമേയമല്ല. ഇന്ന് സംസ്ഥാനത്ത് നിലനിൽക്കുന്ന ഒരു യാഥാർത്ഥ്യം, അതിന്റെ നേർക്കാഴ്ച നമ്മളിവിടെ ചർച്ചചെയ്ത് പരിഹാരം കാണണം. സർക്കാർ അതിൽ ഇടപെടും എന്ന വിശ്വാസത്തോടെയാണ് അടിയന്തരപ്രമേയം ഇവിടെ കൊണ്ടു വന്നിരിക്കുന്നത്. അതുകൊണ്ട് നമ്മളിൽ ചർച്ച ചെയ്യുകതന്നെ വേണം.

കോവിഡ് വ്യാപനത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ തുടർച്ചയായി രണ്ടാം വർഷമാണ് ഓൺലൈൻ അല്ലെങ്കിൽ ഡിജിറ്റൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേയ്ക്ക് കടക്കുന്നത്. കഴിഞ്ഞ ഒരുവർഷത്തെ അനുഭവപാഠത്തിൽനിന്നും നമ്മൾ എന്തെല്ലാം ഉൾക്കൊണ്ടുവെന്ന് ചിന്തിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇന്നലത്തെ മലയാള മനോരമ പത്രത്തിന്റെ ഫ്രണ്ട് പേജിൽ ഇടുക്കിയിലെ ഒരു അദ്ധ്യാപിക അവിടെ ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യമില്ലാത്തതുകൊണ്ട് ഒരു സ്കൂളിലെ വിദ്യാർത്ഥികളെ കുന്നിന് മുകളിലെത്തിച്ച് സ്വന്തം ഫോണിലൂടെ പ്രവേശനോത്സവത്തിൽ പങ്കെടുപ്പിച്ച ചിത്രമുണ്ടായിരുന്നു. വളരെ നല്ലൊരു കാഴ്ചയാണ്. ഞാൻ ആ ടീച്ചറെ

അഭിനന്ദിക്കുകയാണ്. അതുപോലെ നിരവധി ടീച്ചർമാർ നമ്മുടെ കേരളത്തിൽ അങ്ങോളമിങ്ങോളമുണ്ട് എന്ന യാഥാർത്ഥ്യം തിരിച്ചറിയാതെ പോകരുത്. ഇവിടെ നിലനിൽക്കുന്ന ഒന്നാമത്തെ പ്രശ്നം സംസ്ഥാനത്ത് ആയിരക്കണക്കിന് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കാണ് ഓൺലൈൻ പഠനത്തിനാവശ്യമായ ടി.വി., സ്റ്റാർട്ട് ഫോൺ, ടാബ്ലെറ്റ്, ലാപ് ടോപ്പ് എന്നിവ ഇല്ലാത്തത് എന്നതാണ്. കഴിഞ്ഞവർഷം ഏകദേശം രണ്ടുലക്ഷത്തി അറുപതിനായിരത്തോളം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഇതിന് സൗകര്യമില്ലെന്ന കണക്ക് സർക്കാർ എടുത്തിരുന്നുവെന്ന് അങ്ങിവിടെ പറയുകയുണ്ടായി. ഈ വർഷം കണക്കെടുത്തിട്ടുണ്ടോ? എത്ര വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നിലവിൽ ഇതുപോലുള്ള പഠനസൗകര്യമില്ല എന്നുള്ളതിന്റെ കൃത്യമായ കണക്ക് നമ്മുടെ പക്കലുണ്ടോ? ഇവിടെയിരിക്കുന്ന മുഴുവൻ ജനപ്രതിനിധികളെയും കഴിഞ്ഞ കറേ ദിവസങ്ങളായി അദ്ധ്യാപകരും രക്ഷിതാക്കളും വിദ്യാർത്ഥികളും മാറിമാറി വിളിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. സ്റ്റാർട്ട് ഫോൺ, ടി.വി., ലാപ് ടോപ്പ്, നെറ്റ് സൗകര്യം ടാബ്ലെറ്റോ ആയിരിക്കാം അവരാവശ്യപ്പെടുന്നത്. ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രിയുടെ ചാനൽ പരിപാടിയിൽ ഒരു വിദ്യാർത്ഥി വിളിച്ചപ്പോൾ അദ്ദേഹം ഉടൻ കൊച്ചിയിലെ സ്ഥലം എം.എൽ.എ.-യെ വിളിച്ച് നിർദ്ദേശം നൽകുകയും അദ്ദേഹം ഒരു ഫോൺ കൊടുത്തുവെന്ന് പറയുകയുണ്ടായി. ബഹുമാനപ്പെട്ട കെ. രാധാകൃഷ്ണൻ മന്ത്രി ഇവിടെ സന്നിഹിതനാണ്. അദ്ദേഹത്തോടും ഓൺലൈൻ പരിപാടിയിൽ കൊണ്ടോട്ടിയിൽനിന്നുള്ള ഒരു വിദ്യാർത്ഥി വിളിച്ച് ഒരു ഫോൺ ആവശ്യപ്പെട്ടു. എനിക്കുതോന്നുന്നു അദ്ദേഹവും കൊണ്ടോട്ടി എം.എൽ.എ.-യുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് അതുകൊടുക്കാനുള്ള ക്രമീകരണമുണ്ടാക്കി എന്നാണ്. നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് എത്ര വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഇതുപോലെ മന്ത്രിമാരെയോ എം.എൽ.എ.-മാരെയോ നേരിട്ട് വിളിച്ച് അവരുടെ ആവശ്യങ്ങൾ ഉന്നയിക്കാനും അതിനപ്പോൾത്തന്നെ പരിഹാരം കാണാനും കഴിയുമെന്ന് ചിന്തിക്കേണ്ടതല്ലേ? ഓൺലൈൻ പഠനത്തിന്റെ പോരായ്മകളെ സംബന്ധിച്ച് 'ഇ-ക്ലാസിൽ ഹാജരുണ്ടോ' എന്ന പരമ്പര ഏഷ്യാനെറ്റ് നടത്തുകയുണ്ടായി. എത്രയെത്ര വിഷമകരമായ കഥകളാണ് അതിലൂടെ ഓരോ ദിവസവും കണ്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. അതീവഗുരുതരമായ ഒരു ഡിജിറ്റൽ ഡിവൈഡ് നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് നിലനിൽക്കുന്നുവെന്ന് യാഥാർത്ഥ്യം നമ്മൾ കാണാതെ പോകരുത്. ശാസ്ത്രസാഹിത്യ പരിഷത്ത് ഇതുസംബന്ധിച്ച് നടത്തിയ പഠനമനുസരിച്ച് 67 ശതമാനം കുട്ടികൾക്കാണ് കഴിഞ്ഞ വർഷത്തെ ക്ലാസ്സുകളിൽ ഫലപ്രദമായി പങ്കെടുക്കാൻ സാധിച്ചത്. കേരളത്തിലെ 14 ശതമാനം കുട്ടികൾക്കാവശ്യമായ സ്റ്റാർട്ട് ഫോണില്ലെന്ന് അവർ പറയുകയാണ്. സർക്കാരിൽ ഇതുസംബന്ധിച്ചുള്ള ഔദ്യോഗിക പഠനമുണ്ടോ എന്നെനിക്കറിയില്ല.

രക്ഷിതാവിന്റെ ഫോണപയോഗിക്കുന്ന 5 ശതമാനം കുട്ടികൾക്ക് പകൽ സമയത്ത് ക്ലാസ്സുകൾ കാണാൻ പറ്റുന്നില്ല. അവർക്ക് വൈകുന്നേരങ്ങളിലോ രാത്രിയിലോ രക്ഷിതാക്കൾ പണികഴിഞ്ഞ് തിരിച്ചുവന്നതിനുശേഷമാണ് ലാപ്ടോപ്പും ക്ലാസ്സുകൾ കാണാൻ സാധിക്കുന്നത്. ലൈവ് ക്ലാസ്സാണെങ്കിൽ അത് സാധിക്കുകയുമില്ല. സർക്കാരിന്റെ 'സ്റ്റുഡന്റ് ലാപ്ടോപ്പ്' എന്നൊരു പദ്ധതിയുണ്ടായിരുന്നു. 2020 ജൂണിൽ അതുസംബന്ധിച്ച് വലിയൊരു പ്രഖ്യാപനം സർക്കാർ നടത്തിയതാണ്. നല്ലൊരു പദ്ധതിയാണ്. എന്നാൽ അതുപ്രകാരം എത്ര ലാപ്ടോപ്പുകൾ നമ്മൾ ഇതിനോടകം വിതരണം ചെയ്തു? ഞാൻ മനസ്സിലാക്കിയതനുസരിച്ച് ഈ പദ്ധതി വഴി ഏകദേശം ഒന്നര ലക്ഷത്തോളം അപേക്ഷകൾ സർക്കാരിന് ലഭിക്കുകയുണ്ടായി എന്നാണ്. ഏകദേശം അറുപത്തിനാലായിരത്തോളം ആളുകൾ കടുംബശ്രീ വഴി കൃത്യമായി മൂന്ന് മാസത്തവണ അടച്ച് ആ പദ്ധതിയിൽ ചേരുകയുണ്ടായി. എന്നാൽ അതിൽ കേവലം 4000 ലാപ്ടോപ്പുകൾ മാത്രമാണ് ലഭ്യമായത് എന്നാണറിയാൻ കഴിഞ്ഞത്. നിലവിലെ സാഹചര്യത്തിൽ സെപ്റ്റംബർ ആയാൽപ്പോലും അപേക്ഷ നൽകിയ 64000 കുട്ടികൾക്ക് ഡിജിറ്റൽ ഉപകരണങ്ങൾ വിതരണം ചെയ്യാൻ സാധിക്കില്ലെന്നാണ് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുന്നത്. ദയവായി അത് പരിശോധിക്കണം. സർക്കാർ പ്രഖ്യാപിച്ച മറ്റൊരു പദ്ധതിയായിരുന്നു 'കൊക്കോണിക്സ് ലാപ്ടോപ്പ് പദ്ധതി'. സർക്കാർ കെൽടോണുമായി സഹകരിച്ചുകൊണ്ട് കുറഞ്ഞ ചെലവിൽ, കുറഞ്ഞ വിലയിൽ ലാപ്ടോപ്പ് ഉൽപ്പാദിപ്പിക്കുന്ന പദ്ധതി. അതനുസരിച്ച് എത്ര വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഇവിടെ ലാപ്ടോപ്പ് കൊടുക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടുണ്ട്. മുഴുവൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഓൺലൈൻ പഠന സൗകര്യം ഉറപ്പുവരുത്തുമെന്ന് അങ്ങിവിടെ സൂചിപ്പിക്കുകയുണ്ടായി. വളരെ നല്ല കാര്യം, ഞാനത് സ്വാഗതം ചെയ്യുന്നു. പക്ഷെ അതെങ്ങനെ ചെയ്യുമെന്ന് വ്യക്തമാക്കേണ്ട? വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും രക്ഷിതാക്കളുടെയും ആശങ്ക ദൂരീകരിക്കേണ്ട? ഞാൻ വളരെ വിനയത്തോടെ ചോദിക്കുകയാണ്, കഴിഞ്ഞ വർഷം മുതൽ ഈ നിമിഷം വരെ ഈ ഓൺലൈൻ ഡിവൈഡ്/ഡിജിറ്റൽ ഡിവൈഡ് പരിഹരിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് എത്ര വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സർക്കാർ മുൻകയ്യെടുത്ത് ലാപ്ടോപ്പോ ടി.വി.-യോ ടാബ്ലറ്റോ സ്കാർട്ട് ഫോണോ നൽകിയെന്ന് അങ്ങേയ്ക്ക് ദയവായി സഭയിൽ അറിയിക്കാൻ സാധിക്കുമോ? രണ്ടാമത്തെ പ്രശ്നം അങ്ങുതന്നെ സൂചിപ്പിച്ച ഇന്റർനെറ്റ് കണക്ടിവിറ്റിയെ സംബന്ധിച്ചാണ്. ഇന്റർനെറ്റ് ഒരവകാശമാണ് എന്നുപറയുന്ന ഒരു സംസ്ഥാനമാണ് നമ്മുടേത്. എന്റെ നിയോജകമണ്ഡലത്തിൽ അയ്യമ്പുഴ പോലെയും മലയാറ്റൂർ പോലെയുമുള്ള ഗ്രാമീണ മേഖലകളും മലയോര പ്രദേശങ്ങളുമുണ്ട്. കൂടാതെ തോട്ടം തൊഴിലാളികളുൾപ്പെടെ താമസിക്കുന്ന അട്ടപ്പാടി, വയനാട്, ഇടുക്കി എന്നിങ്ങനെ ധാരാളം പ്രദേശങ്ങളുണ്ട്. അവിടെ



മൊബൈൽ ഫോണിന് 2 ജി കണക്ഷൻപോലും കിട്ടിയില്ല. ഇത്തരം പ്രദേശങ്ങൾ എറണാകുളം ജില്ലയിലുമുണ്ട്. അവിടെ എങ്ങനെ ഓൺലൈൻ പഠനം നമുക്ക് സാധ്യമാക്കാൻ കഴിയും? അതുപോലെ പല പ്രദേശങ്ങളിലും ഓൺലൈൻ പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി ടീച്ചർ ഒരു ക്ലാസ് വീഡിയോ ആക്കി വാട്ട്സ് ആപ്പിൽ അയച്ചുകൊടുത്താൽ, വാട്ട്സ് ആപ്പ് തുറന്നാൽ ആ വീഡിയോ ലോഡ് ചെയ്യുന്ന (വട്ടം കുറയ്ക്കുന്ന) കാഴ്ച കണ്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന നിരവധി വിദ്യാർത്ഥികളും രക്ഷിതാക്കളും അദ്ധ്യാപകരുമൊക്കെ ഇന്ന് നമ്മുടെ നാട്ടിലുണ്ട് എന്ന യാഥാർത്ഥ്യം നമ്മൾ തിരിച്ചറിയാതെ പോകരുത്. ശാസ്ത്ര സാഹിത്യ പരിഷത്തിന്റെ കണക്കനുസരിച്ച് നമ്മുടെ നാട്ടിൽ ഫോൺപയോഗിക്കുന്ന 17 ശതമാനം ആളുകൾക്ക് ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യമില്ല എന്നാണ് പറയുന്നത്. അതുപോലെ രക്ഷിതാക്കളിൽ 35 ശതമാനം പേർ കുട്ടികൾക്ക് ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യമൊരുക്കാൻ സാമ്പത്തികമായി പ്രയാസപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു എന്നാണ്. ആദിവാസി മലയോര-തീരദേശ മേഖലകളിലെ സാധാരണക്കാരുടെയും പാവപ്പെട്ടവരുടെയും കുടുംബങ്ങൾ നമ്മൾ കാണാതെ പോകരുത്. കഴിഞ്ഞ ദിവസം ശ്രീ. സജീവ് ജോസഫും ശ്രീ. സി. ആർ. മഹേഷുമൊക്കെ അവരുടെ നിയോജകമണ്ഡലങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുണ്ടാക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ സഭയുടെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവന്നതാണ്. 20 ലക്ഷത്തോളം കുടുംബങ്ങളിൽ ഇന്റർനെറ്റ് എത്തിക്കുമെന്ന വാഗ്ദാനത്തോടു കൂടിയാണ് കെ-ഫോൺ പദ്ധതി പ്രഖ്യാപിച്ചത്. എന്നാൽ എത്ര കുടുംബങ്ങളിൽ ഇന്റർനെറ്റെത്തിക്കാൻ സാധിച്ചു. മൂന്നാമത്തെ പ്രശ്നം, ഗാഡ്ജറ്റും ഇന്റർനെറ്റ് കണക്ടിവിറ്റിയുമുണ്ടെങ്കിലും ക്ലാസ്സുകൾ സ്വസ്ഥമായി മറ്റ് ശല്യപ്പെടുത്തലുകൾ കൂടാതെ ഏകാഗ്രമായി പഠിക്കാനായിട്ടുള്ള ഭൗതിക സാഹചര്യം ഇല്ലാത്ത എത്രയോ വീടുകളുണ്ടാകും. അത് വളരെ ആഴത്തിലുള്ള വിഷയമാണ്. ഞാനതിലേയ്ക്ക് വിശദമായി കടന്നു പോകാനാഗ്രഹിക്കുന്നില്ല. An ideal space for learning; അതില്ലാത്ത നിരവധി വീടുകളുണ്ട്. ആ വിഷയം നമ്മൾ അഡ്രസ്സ് ചെയ്യേണ്ടതല്ലേ? നാലാമത്തെ പ്രശ്നം, ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഇപ്പോൾ നടക്കുന്നത് സിലബസ് ഫോക്കസ്ഡായ അദ്ധ്യയനമാണ്. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മനോവികാസം, അവരുടെ ഡെവലപ്പ്മെന്റിൽ നീഡ്സ് നമുക്ക് എത്രത്തോളം അഡ്രസ്സ് ചെയ്യാൻ സാധിക്കുമെന്ന് പരിശോധിക്കേണ്ടതല്ലേ? ക്ലാസ്സ് രൂമിൽ അദ്ധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും തമ്മിൽ വ്യക്തിപരമായ ബന്ധമുണ്ട്. പക്ഷേ ഡിജിറ്റൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലോ ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലോ ഇത് സാധ്യമാകുന്നില്ല. വീടുകളിലായിരിക്കുമ്പോൾ രക്ഷിതാക്കൾക്ക് ഇക്കാര്യത്തിൽ പ്രത്യേക പങ്ക് വഹിക്കേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസമുള്ളതും ഇല്ലാത്തതുമായ രക്ഷിതാക്കളുണ്ട്. അത്തരം കാര്യങ്ങളിൽ ആ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനം

എത്രത്തോളം ഫലപ്രദമാകുന്നുവെന്ന് നമുക്ക് കൃത്യമായി മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നുണ്ടോ? There will be a mentor teacher for every twenty students എന്ന് ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി ഒരു ഇന്റർവ്യൂവിൽ പറഞ്ഞതായി കാണാൻ കഴിഞ്ഞു. പക്ഷേ നമുക്ക് അതിനനുസരിച്ച് അദ്ധ്യാപകർക്കാവശ്യമായ പരിശീലനം നൽകാൻ എന്തെങ്കിലും പദ്ധതി ആവിഷ്കരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടോ?

രണ്ട് വിഷയങ്ങൾ കൂടി പറഞ്ഞ് ഞാൻ അവസാനിപ്പിക്കുകയാണ്. അദ്ധ്യാപകരുടെ ഷോർട്ടേജിനെ സംബന്ധിച്ച് കഴിഞ്ഞ ദിവസം ബഹുമാനപ്പെട്ട പ്രതിപക്ഷനേതാവ് സഭയിലുന്നയിച്ചതാണ്. സംസ്ഥാനത്ത് നിരവധി വിദ്യാലയങ്ങൾ പ്രധാനാദ്ധ്യാപകർ മാത്രമുള്ളതോ അല്ലെങ്കിൽ ഏകാദ്ധ്യാപക വിദ്യാലയങ്ങളോ ആയി നിലനിൽക്കുകയാണ്. അടിയന്തരമായി അദ്ധ്യാപകരുടെ ഷോർട്ടേജ് പരിഹരിക്കാനുള്ള നടപടികളുണ്ടാകണം. സാങ്കേതികമായി സ്കൂൾ തുറക്കാത്തതുകൊണ്ട് അപ്പോയിന്റ്മെന്റ് കിട്ടിയിട്ടും ജോയിൻ ചെയ്യാൻ സാധിക്കാത്ത നിരവധി അദ്ധ്യാപകർ നാട്ടിലുണ്ട്. ആ വിഷയം അഡ്രസ്സ് ചെയ്യേണ്ടതല്ലേ. 'An investment in knowledge pays best interest' എന്നാണ് ബെഞ്ചമിൻ ഫ്രാങ്ക്ലിൻ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത്. ഇക്കാര്യത്തിൽ സാമ്പത്തിക ലാഭം നോക്കരുത്. നമ്മുടെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഭാവിയെ സംബന്ധിക്കുന്ന വിഷയമാണ്. ഒരു കാര്യംകൂടി പറഞ്ഞുകൊണ്ട് ഞാൻ അവസാനിപ്പിക്കുകയാണ്. ഹയർ സെക്കണ്ടറി വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രശ്നം ഇവിടെ നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട്. പ്ലസ് വൺ വിദ്യാർത്ഥികൾ പലരും ഒരു വർഷമായി പരസ്പരം കണ്ടിട്ടില്ല, അദ്ധ്യാപകരെയും കണ്ടിട്ടില്ല. അതുപോലെ ഹയർ സെക്കണ്ടറിയിലും വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറിയിലുമുള്ള rare വിഷയങ്ങൾ എങ്ങനെ വികേഴ്സ് ചാനലിലൂടെ ഫലപ്രദമായി എടുക്കാൻ സാധിക്കും; മറ്റൊരു പ്രധാനപ്പെട്ട പ്രശ്നം സി.ബി.എസ്.ഇ./ഐ.സി.എസ്.ഇ. സ്കൂളുകളും നമ്മുടെ സ്കൂളുകളും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം കാണാതെ പോകരുതെ നുള്ളതാണ്. നമ്മൾ വികേഴ്സ് ചാനലിനേയോ ZOOM ആപ്ലിക്കേഷനെയോ ഗൂഗിൾ മീറ്റിങ്ങെയോ ആശ്രയിക്കുമ്പോൾ സി.ബി.എസ്.ഇ./ഐ.സി.എസ്.ഇ. സ്കൂളുകൾ സങ്കീർണ്ണമായ ഓൺലൈൻ ഉപകരണങ്ങളാണ് ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ഉപയോഗിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. മൈക്രോസോഫ്റ്റ് ടീംസ് ആപ്പ്, ഇൻസൈറ്റ്, ഗൂഗിൾ ക്ലാസ് റൂം പോലെയുള്ള വളരെ ഇന്ററാക്ടീവായ ആപ്ലിക്കേഷൻ അവർ ഇത്തരം പഠനത്തിനായി ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ആ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന ശ്രദ്ധ, അവിടെ ലഭിക്കുന്ന ഇന്ററാക്ഷനും വ്യക്തിപരമായ സംരക്ഷണവും നമ്മുടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭിക്കാതെ പോകുന്നത് വലിയ വിവേചനമാണ്. കാരണം നമ്മുടെ രാജ്യത്ത് വിദ്യാഭ്യാസം സൗജന്യമാണെന്ന് പറയുമ്പോൾ അത് ഇവിടെ അട്ടിമറിക്കപ്പെടുകയാണ്. യൂണിഫോമിട്ട് എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും ക്ലാസിലേയ്ക്കെത്തുമ്പോഴുള്ള ഒരു ഇലുത ക്ലാസ് ഡിജിറ്റലായി വീടുകളിലെത്തുമ്പോൾ നഷ്ടപ്പെട്ട് പോവുകയാണ്. അത് വളരെ ഗുരുതരമായ



മാനസിക പ്രശ്നങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഇടയിൽ സൃഷ്ടിക്കും. ദേവിക എന്ന ഒൻപതാം ക്ലാസിൽ പഠിക്കുന്ന ഒരു ദളിത് വിദ്യാർത്ഥിനിയുടെ അനുഭവം നമ്മുടെ മുമ്പിലുണ്ട്. നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് ഇനി ദേവികമാർ ഉണ്ടാകാൻ പാടില്ല. ഈ ഡിജിറ്റൽ ഡിവൈഡും വിവേചനവും ഇവിടെ അവസാനിപ്പിക്കണം. നമ്മുടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഇന്നത്തെ സാഹചര്യത്തിൽ ലോകനിലവാരത്തിലുള്ള ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസം ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള നടപടികൾ സർക്കാരിന്റെ ഭാഗത്തുനിന്നുണ്ടാകണം. ഈ വിഷയം സഭാ നടപടികൾ നിർത്തിവെച്ച് ചർച്ച ചെയ്യണമെന്ന് ഒരിക്കൽക്കൂടി അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

**ശ്രീ. വി. ശിവൻകുട്ടി:** സർ, ഞാൻ പറഞ്ഞ കാര്യംതന്നെയാണ് ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗവും ആവർത്തിച്ച് സൂചിപ്പിച്ചത്. നമ്മുടെയെല്ലാം അനുഭവത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ഇക്കാര്യങ്ങളെല്ലാം ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്തുകൊണ്ട് പറയുന്നത്. ഇതൊരു പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസ രീതിയാണ്. കഴിഞ്ഞ കാലങ്ങളിലില്ലാത്ത പുതിയൊരു ദൗത്യവുമായി നമ്മൾ മുന്നോട്ട് പോകുകയാണ്. സ്വാഭാവികമായും അതിന്റെ കുറവുകൾ പൊതുവിലുണ്ടായെന്ന് വരാം. എന്നാൽ അവ പരമാവധി കുറയ്ക്കുന്നതിനുള്ള പരിശ്രമമാണ് ഗവൺമെന്റ് നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നതെന്ന കാര്യം ഞാനിവിടെ സൂചിപ്പിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുകയാണ്. ഞാൻ നേരത്തെ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഈ സൗകര്യം കിട്ടണമെന്നുള്ളതാണ് ഈ ഗവൺമെന്റിന്റെ നിലപാട്. അങ്ങ് സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ എം.എൽ.എ.-മാരും മന്ത്രിയുമാത്രം വിചാരിച്ചാൽ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സൗകര്യങ്ങളെത്തിക്കാൻ ഇപ്പോൾ കഴിയുകയില്ല. (...ബഹളം...) അങ്ങുൾപ്പെടെയുള്ള എം.എൽ.എ.-മാരുടെ സഹായമുണ്ടായാൽ മാത്രമേ നമുക്കിത് ഫലപ്രദമായി നടത്താൻ കഴിയുകയുള്ളൂവെന്ന കാര്യമാണ് ഞാനിവിടെ സൂചിപ്പിച്ചത്. സ്കൂൾതലത്തിൽ ഞാൻ നേരത്തെ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ കുടുംബശ്രീ, പി.ടി.എ., തദ്ദേശഭരണ സ്ഥാപന, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥി പ്രതിനിധികൾ, സ്കൂൾ ഭാരവാഹികളെല്ലാമുള്ള കമ്മിറ്റിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഓരോ പ്രദേശത്തും എത്ര കുട്ടികൾക്ക് ഇത്തരം സൗകര്യക്കുറവുണ്ടെന്നതിനെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയും. സ്കൂൾ തുറന്നിട്ട് കുറച്ചുദിവസം മാത്രം ആയിട്ടുള്ളതിനാൽ കൃത്യമായ വിവരശേഖരണം നടത്തിയിട്ടില്ല. എങ്കിലും എസ്.എസ്.കെ. (സമഗ്ര ശിക്ഷ കേരള) നടത്തിയ പഠനത്തിൽ പ്രാഥമിക സൗകര്യങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തേണ്ടത് 49000 കുട്ടികൾക്കാണെന്നാണ് പറഞ്ഞിട്ടുള്ളത്. ഇത് ഏകദേശം ഒരു ശതമാനത്തിൽ അധികമാണ്. ഈ കുട്ടികൾക്ക് പ്രസ്തുത കാലയളവിൽത്തന്നെ ഇതിന്റെ സംവിധാനം ഒരുക്കാൻ കഴിയും. രാജ്യത്താകെ കോവിഡ് മഹാമാരിയുടെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് സ്കാൻമുണ്ടായിട്ടുണ്ട്. ഡിജിറ്റൽ

ക്ലാസിന്റെ കാര്യത്തിൽ കേരളം നടത്തിയ ശ്രമങ്ങൾക്ക് ഈ വർഷം മൂന്ന് ദക്ഷിണേന്ത്യൻ അവാർഡ് കിട്ടിയിട്ടുണ്ടെന്ന കാര്യം ഞാനിവിടെ സൂചിപ്പിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുകയാണ്. ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്കുപോലും അവരുടേതല്ലാത്ത കാരണത്താൽ വിദ്യാഭ്യാസം നിഷേധിക്കുന്ന പ്രശ്നമില്ല. ഭരണ-പ്രതിപക്ഷമുൾപ്പെടെ എല്ലാവരുടെയും സഹകരണത്തോടെ അവർക്ക് എല്ലാ സൗകര്യങ്ങളും ഒരുക്കുന്നതിനായി നമുക്ക് ഒരുമിച്ച് മുന്നോട്ടുനീങ്ങാമെന്ന് പറഞ്ഞുകൊണ്ട് ഈ വിഷയം സഭാനടപടികൾ നിർത്തിവച്ച് ചർച്ചചെയ്യേണ്ട ആവശ്യമില്ലെന്ന് ഞാൻ ഒരിക്കൽക്കൂടി പറയുകയാണ്.

**മി. സ്പീക്കർ :** ബഹുമാനപ്പെട്ട പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവും തൊഴിലും വകുപ്പുമന്ത്രിയുടെ വിശദീകരണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അടിയന്തര പ്രമേയത്തിനുള്ള അവതരണാനുമതി നിഷേധിക്കുന്നു.

(അടിയന്തരപ്രമേയാവതരണത്തിന് അനുമതി നിഷേധിച്ചു.)

**പ്രതിപക്ഷനേതാവ് (ശ്രീ. വി. ഡി. സതീശൻ):** സർ, മഹാമാരിയുടെ ഈ പശ്ചാത്തലത്തിലാണ് സംസ്ഥാനത്ത് ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സുകൾ തുടങ്ങാൻ നാം നിർബന്ധിതരായിത്തീർന്നത്. അത് സർക്കാരോ വെറെ ആരെങ്കിലുമോ ഉണ്ടാക്കിയതല്ല. ഇവിടെ ഒരു വർഷത്തിലധികമായി ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സുകൾ നടത്തുന്നു. ഒരുവർഷം കഴിഞ്ഞപ്പോൾ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് തീർച്ചയായും ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സുകളുടെ ഇംപാക്ട് എന്താണ്, അതിന്റെ കുറവുകൾ/നൂതനതകൾ എന്തെല്ലാമാണെന്ന് പരിശോധിച്ച് അവ നികത്താനുള്ള നടപടികൾ ഈ അദ്ധ്യയന വർഷം തുടങ്ങുന്നതിനുമുമ്പ് സ്വീകരിക്കണമായിരുന്നു. നമുക്ക് രണ്ടുമാസത്തെ വെക്കേഷനൾപ്പെടെ എല്ലാ കാര്യങ്ങളുമുണ്ടായിരുന്നു. എന്നാൽ നമുക്കത് ചെയ്യാൻ കഴിഞ്ഞില്ല. അങ്ങ് പറഞ്ഞ കണക്കുകൾ തെറ്റാണെന്ന് ഞാൻ വിനയപൂർവ്വം പറയാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു. ശാസ്ത്ര സാഹിത്യ പരിഷത്തിന്റെ എഴുപത് പേജുള്ള റിപ്പോർട്ട് അങ്ങ് ദയവുചെയ്ത് വായിക്കണമെന്നാണ് എന്റെ അഭ്യർത്ഥന. സംസ്ഥാനത്ത് ഏഴ് ലക്ഷത്തിലധികം കുട്ടികൾക്ക് ഓൺലൈൻ പഠനസൗകര്യമില്ലെന്നാണ് ആ റിപ്പോർട്ടിൽ സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. അവർ പ്രത്യേകമായി സർവ്വേ നടത്തി പരിശോധിച്ചതനുസരിച്ച് പട്ടികജാതി-പട്ടികവർഗ്ഗ വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ടവർ, തീരപ്രദേശങ്ങളിൽ താമസിക്കുന്ന കുടുംബങ്ങളിലെ കുട്ടികൾ, തോട്ടം, മലയോര മേഖലയിലുള്ള കുട്ടികൾ, സാമൂഹികമായി പിന്നിൽ നിൽക്കുന്ന മറ്റ് വിഭാഗങ്ങളിലെ കുട്ടികൾ എന്നിവരെല്ലാം ഇതിലുൾപ്പെടുമെന്നാണ് പറഞ്ഞിട്ടുള്ളത്. അവിടെനിന്ന് വരുന്ന ധാരാളം ജനപ്രതിനിധികൾ ഇവിടെയുണ്ട്. ഇന്റർനെറ്റ് സംവിധാനം, റെയിഞ്ച് ഇല്ലാത്തവരും സാമ്പത്തിക

അസൗകര്യങ്ങൾകൊണ്ട് മൊബൈൽ ഫോൺ വാങ്ങാൻ കഴിയാത്തവരുമുണ്ട്. ചില വീടുകളിൽ ഒരു മൊബൈൽ ഫോൺ മാത്രമായിരിക്കും ഉണ്ടായിരിക്കുക. ആ മൊബൈൽ ഫോണുമായി മാതാപിതാക്കൾ ആരെങ്കിലും ജോലിക്ക് പോയാൽ കുട്ടികൾ അവർ വരുന്നതുവരെ ക്ലാസ്സിനുവേണ്ടി കാത്തിരിക്കേണ്ടിവരും. അതിനിടയിൽ ലൈവ് ക്ലാസ്സുകളുണ്ട്. ആ ക്ലാസ്സുകൾ അറ്റന്റ് ചെയ്യാൻ കഴിയില്ല. രണ്ടും മൂന്നും കുട്ടികളുള്ള വീടുകളിൽ മാതാപിതാക്കളുടെ ഒരു ഫോണിനെ മാത്രം ആശ്രയിച്ച് പഠിക്കേണ്ടിവരുന്ന കുട്ടികളുണ്ട്. ഇതുവരെയുള്ള റിപ്പോർട്ടുകൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നത് പൂർണ്ണമായി പാഠഭാഗങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ലെന്നുള്ളതാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് ഗവൺമെന്റ് പ്ലസ് വൺ പരീക്ഷ ഫോക്കസ് പാർട്ട് മാത്രം വച്ചുകൊണ്ട് നടത്താൻ പോകുന്നത്. സിലബസ്സിന്റെ പകുതിപോലും തീർക്കാൻ പല കാരണങ്ങളാൽ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. മാത്രമല്ല വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട കാര്യം 40% കുട്ടികളും അവസാനമായപ്പോൾ ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സുകളിൽ കയറുന്നില്ലെന്നാണ് അധ്യാപകർ പറയുന്നത്. ഞാൻ പല ക്ലാസ്സുകളിൽ പഠിപ്പിക്കുന്ന പത്തോളം അധ്യാപകരുമായി ഇന്നലെ രാത്രിയും ഇന്ന് രാവിലെയുമായി സംസാരിച്ചു. ആദ്യം കുട്ടികളിൽ വലിയ ആവേശമായിരുന്നു. ഇപ്പോൾ കുട്ടികളിൽ 40%-ത്തോളം പേർ ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സുകളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നില്ല. മാത്രമല്ല മറ്റ് ആവശ്യങ്ങൾക്കായി കുട്ടികൾ ഈ ഫോൺ ഉപയോഗിക്കുന്നതായി വ്യാപകമായ പരാതികൾ മാതാപിതാക്കളിൽനിന്ന് വരുന്നു. എല്ലാ മാതാപിതാക്കൾക്കും കുട്ടികളുടെ കൂടെയിരുന്ന് ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സ് അറ്റന്റ് ചെയ്യാൻ പറ്റില്ല. ജീവിതപ്രാരാബ്ധങ്ങൾ കൊണ്ട് പലർക്കും ജോലിക്കും പല കാര്യങ്ങൾക്കുമായി പുറത്ത് പോകേണ്ടിവരും. മാത്രവുമല്ല ഇത് വിക്ലേഴ്സ് ചാനലിൽനിന്നുള്ള ക്ലാസ്സാണ്. ഇപ്പോൾ പുതിയ ഓർഡർ ഇറക്കിയിട്ടുണ്ട്. കഴിഞ്ഞ പ്രാവശ്യം സ്കൂൾ ടീച്ചേഴ്സ് പഠിപ്പിക്കണമെന്ന ഒരു നിഷ്കർഷ സർക്കാരിന്റെ ഭാഗത്തുനിന്ന് ഉണ്ടായിരുന്നില്ല. കേന്ദ്രസർക്കാർ സി.ബി.എസ്.സി. പരീക്ഷകൾ മുഴുവൻ റദ്ദാക്കി. എന്നാൽ നമ്മൾ പ്ലസ് ടു പരീക്ഷകൾ നടത്തി. ഞാൻ അതിനെ കുറുപ്പെടുത്തുന്നില്ല. സെപ്റ്റംബർ 6-ാം തീയതി പ്ലസ് വൺ പരീക്ഷ നടത്താൻ തീരുമാനിച്ചിരിക്കുകയാണ്. സംസ്ഥാനത്തുള്ള മുഴുവൻ കുട്ടികളും ജനപ്രതിനിധികളെ വിളിക്കുകയാണ്. കാരണം അവർക്ക് പ്ലസ് ടുവിന്റെ ക്ലാസ് തുടങ്ങി മൂന്നുമാസം കഴിഞ്ഞിട്ടാണ് ഈ പരീക്ഷ വച്ചിരിക്കുന്നത്. ഈ വർഷം ജൂൺ 21-ാം തീയതി പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷയാണ്. ഒരു ക്ലാസ്സിലേയ്ക്ക് പ്രൊമോഷൻ കിട്ടി മൂന്നുമാസം കഴിഞ്ഞിട്ട് മുമ്പ് പഠിച്ച ഭാഗങ്ങളുടെ പേരിൽ പരീക്ഷ എഴുതണമെന്നാണ് ആവശ്യപ്പെടുന്നത്. മാത്രവുമല്ല, പാഠഭാഗങ്ങൾ പഠിപ്പിച്ച് തീർന്നിട്ടുമില്ല. അപ്പോൾ പ്രധാനപ്പെട്ട ചില ഭാഗങ്ങൾമാത്രം ഫോക്കസ് ചെയ്ത്

പരീക്ഷ നടത്താനുള്ള തീരുമാനമാണുണ്ടായിരിക്കുന്നത്. അതുതന്നെ പല സ്കൂളുകളിലും രണ്ടാമത് പഠിപ്പിക്കണം. അതായത്, സർക്കാർ പറഞ്ഞ മുഴുവൻ പാഠഭാഗങ്ങളും വച്ച് പരീക്ഷ നടത്തുന്നില്ല. ചില കണ്ടന്റ് മാത്രം ഉൾപ്പെടുത്തി പരീക്ഷ നടത്താൻ പോകുന്നുവെന്നാണ് സർക്കാർ പറയുന്നത്. ആ ഭാഗംപോലും പഠിപ്പിക്കാത്ത ധാരാളം സ്കൂളുകളുണ്ട്, അപ്പോൾ അത് വീണ്ടും പഠിപ്പിക്കണം. പ്ലസ് ടു ക്ലാസ്സിലിരുന്നുകൊണ്ട് പ്ലസ് വൺ ക്ലാസ്സിൽ പഠിപ്പിക്കേണ്ട കാര്യം രണ്ടാമത് പഠിപ്പിച്ചിട്ട് സെപ്റ്റംബർ 6-ാം തീയതി ഈ പരീക്ഷ എഴുതേണ്ട സാഹചര്യമാണുള്ളത്. പരീക്ഷ സെപ്റ്റംബറിലേയ്ക്ക് പ്രഖ്യാപിക്കുമ്പോൾ സർക്കാരോ ബന്ധപ്പെട്ടവരോ ഇത്തരം കാര്യങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് ചെയ്യേണ്ടതായിരുന്നു.

കെ.എസ്.എഫ്.ഇ. ഇപ്പോൾ ചില സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് മാത്രമാണ് സഹായം കൊടുക്കുന്നത്. അവർ പറയുന്നത് സാംസ്കാരിക നിലയം, ലൈബ്രറി അവിടെയൊക്കെ ടി.വി. വാങ്ങിവെച്ച് പഠിക്കാനാണ്. എന്നാൽ പിന്നെ ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സിന്റെ പ്രസക്തിയും സാംഗത്യവും എന്താണ്? സാമൂഹിക അകലം പാലിക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയാണ് കുട്ടികളെ സ്കൂളുകളിലേയ്ക്ക് വിടാത്തത്. അപ്പോൾ അവർ സാംസ്കാരിക നിലയത്തിലും ലൈബ്രറിയിലും പോയിരുന്നു പഠിച്ചാലോ; വലിയ കഷ്ടമാണ് കാര്യങ്ങൾ. ട്യൂഷനെടുത്ത് ജീവിക്കുന്ന ധാരാളം കുടുംബങ്ങൾ ലോക്ക് ഡൗണിന്റെ ഭാഗമായി ട്യൂഷൻപോലും വേണ്ടെന്ന് വെച്ചിരിക്കുകയാണ്. ആ സാഹചര്യത്തിലാണ് കെ.എസ്.എഫ്.ഇ. ഈ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് മാത്രമായി സഹായം കൊടുക്കുന്നത്. വ്യക്തികൾക്ക് കൊടുക്കില്ല. അവരുടെ മാതാപിതാക്കളുടെ ഗ്യാരന്റിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടികൾക്ക് കൊടുക്കില്ല. ആവശ്യകത മനസ്സിലാക്കാതെ സാംസ്കാരിക നിലയത്തിലും സ്കൂളിലും ടി.വി.-യും മറ്റു സാധനങ്ങളും വാങ്ങിവെച്ച് എന്താണ് കാര്യം; ഇതിന്റെ പർപ്പസ് സെർവ് ചെയ്യുമോ? അതുമാത്രമല്ല, അദ്ധ്യാപകർ പറഞ്ഞിട്ടുള്ള പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു കാര്യം, പഠനനിലവാരം ഗണ്യമായി കുറയുന്നു എന്നാണ്. ഞാൻ പറയട്ടെ, 9, 10 ക്ലാസ്സുകളിൽ നന്നായി പഠിക്കാതെ അതിന്റെ തുടർപഠനം കുട്ടികൾക്ക് പഠനവിരസതയുണ്ടാക്കുമെന്നുള്ളതിൽ സംശയമില്ല.

മത്സ്യബന്ധനവും സാംസ്കാരികവും യുവജനകാര്യവും വകുപ്പുമന്ത്രി (ശ്രീ. സജി ചെറിയാൻ): സർ, അങ്ങ് ഈ സഭയെ തെറ്റിദ്ധരിപ്പിക്കുന്ന രീതിയിലാണ് പഠന ക്ലാസ്സിനെപ്പറ്റി സംസാരിക്കുന്നത്. കഴിഞ്ഞ ഗവൺമെന്റിന്റെ കാലത്ത് കെ.എസ്.എഫ്.ഇ. 80 ശതമാനവും എം.എൽ.എ.-മാരും മറ്റുള്ളവരും അവരുടെ ആസ്തി വികസന ഫണ്ടിൽനിന്ന് അല്ലെങ്കിൽ മറ്റുതരത്തിൽ 20 ശതമാനവും പണം കൊടുത്ത് എൽ.ഇ.ഡി. ടി.വി. വാങ്ങിയും അതുകൂടാതെ

മൊബൈൽ/സ്കാർട്ട് ഫോൺ വാങ്ങിയും അങ്ങനെ എല്ലാ വീടുകളിലും എത്തിക്കാൻ കഴിയാത്ത സ്ഥലത്ത് അഞ്ച് കുട്ടികളെ സാമൂഹിക അകലം പാലിച്ച് ഗ്രന്ഥശാലയിലോ മറ്റ് സ്ഥലങ്ങളിലോ ഇരുത്തി പഠനം നടത്താനുള്ള സംവിധാനം തീരുമാനിച്ചിരുന്നു. അത് ഫലപ്രദമായി പല മണ്ഡലങ്ങളിലും നടന്നിട്ടുണ്ട്. അങ്ങ് അത് മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുണ്ടോയെന്നാണ് എന്റെ സംശയം.

ശ്രീ. വി. ഡി. സതീശൻ: സർ, അതിന്റെ സാംഗത്യം എന്താണെന്നാണ് ഞാൻ ചോദിച്ചത്. സ്കൂൾ തുറക്കാതെ വീട്ടിലിരുന്ന് പഠിക്കാൻ പറയുന്നതാണല്ലോ ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്. സാംസ്കാരിക നിലയത്തിലും ലൈബ്രറിയിലും പോയാൽ കുട്ടികൾ സാമൂഹിക അകലം പാലിക്കുമോ? ഇവിടത്തെ ഭരണകക്ഷി അംഗങ്ങളുടെ പെരുപ്പം അന്ന് പറഞ്ഞതാണ്. വ്യക്തികൾക്ക് സാമ്പത്തികസഹായം കിട്ടിയാൽ മാത്രമേ ഉദ്യോഗ്യം സ്ഥലീകരിക്കുകയുള്ളൂ. അവർക്ക് ചിട്ടയിൽ ചേർന്നാൽ ഉടൻ പണം നൽകണം. വളരെ കുറച്ചുപേർക്കാണ് അത് കിട്ടിയിട്ടുള്ളതെന്ന് മുഖ്യമന്ത്രിതന്നെ കഴിഞ്ഞ ദിവസം പറഞ്ഞു. ചിട്ടയിൽ ചേർന്നവർക്ക് സാമ്പത്തിക വിതരണം കൃത്യമായി നടന്നിട്ടില്ല. ഇത് സഭയെ തെറ്റിദ്ധരിപ്പിക്കാൻ പറയുകയല്ല, ഇത് ഈ ഗവൺമെന്റിന്റെയും സഭയുടെയും ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്താൻ, പൊതുഫോക്കസിൽ വരുത്താൻവേണ്ടി പറയുകയാണ്. ഇങ്ങനെയൊരു ഡിജിറ്റൽ ഡിവൈഡ് കേരളത്തിലുണ്ടെന്നാണ് ശ്രീ. റോജി എം. ജോൺ പറഞ്ഞത്. അത് യാഥാർത്ഥ്യമല്ലേ; എഴ് ലക്ഷത്തിലധികം കുട്ടികൾക്ക് ഈ ഓൺലൈൻ സൗകര്യങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ലെന്ന് പറഞ്ഞാൽ അത് നമുക്ക് അപമാനകരമല്ലേ? സഭയെ തെറ്റിദ്ധരിപ്പിക്കാനാണോ ശ്രീ. റോജി എം. ജോൺ പറഞ്ഞത്? അല്ല. അത് കണ്ടിട്ട് സ്പോൺസർമാർ ഉണ്ടാകട്ടെ. ഡിജിറ്റൽ ഡിവൈഡ് ഇല്ലാത്ത ആദ്യത്തെ നിയോജകമണ്ഡലമായി പ്രഖ്യാപിച്ച ആളാണ് ഞാൻ. ഞങ്ങൾ ഗവൺമെന്റുമായി പൂർണ്ണമായി സഹകരിച്ച ആൾക്കാരാണ്. ഞാൻ 300-ലധികം ടി.വി-കളും 200-ലധികം ടാബ്ലെറ്റുകളും 125 മൊബൈൽ ഫോണുകളും വിതരണം ചെയ്തു. ഇപ്പോഴും ഏതെങ്കിലും കുട്ടിയുടെ ഫോൺ കേടായാൽ, ഏതെങ്കിലും കുട്ടിയുടെ വീട്ടിലെ ടി.വി. കേടായാൽ അത് ഉടൻതന്നെ മാറ്റിക്കൊടുക്കുന്ന ആളാണ് ഞാൻ. ഞങ്ങൾ ഇത് സഭയെ തെറ്റിദ്ധരിപ്പിക്കാൻ പറഞ്ഞതല്ല, ഇത് സർക്കാർ പ്രഖ്യാപിച്ചതാണ്. കഴിഞ്ഞ മന്ത്രിസഭയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി ഞങ്ങൾക്ക് എല്ലാവർക്കും കത്തെഴുതിയപ്പോൾ, ഡിജിറ്റൽ ഡിവൈഡ് ഇല്ലാത്ത കേരളത്തിലെ ആദ്യത്തെ നിയോജകമണ്ഡലമായിരിക്കും എന്റേതെന്ന് പ്രഖ്യാപിച്ച് ഭംഗിയായി നടപ്പാക്കിയ ആളാണ് ഞാൻ. പക്ഷെ, കൊച്ചി നഗരത്തോട് ചേർന്നുകിടക്കുന്ന നിയോജകമണ്ഡലമാണ് എന്റേത്. കറേ സ്പോൺസർമാരെ വേണമെങ്കിൽ കിട്ടും.

ഞങ്ങൾ സ്പോൺസർമാരെക്കൊണ്ടും സി.എസ്.ആർ. ഫണ്ടുമൊക്കെ ഉപയോഗിച്ചാണ് ഇത് ചെയ്തത്. നമ്മുടെ കയ്യിൽനിന്ന് കൊടുക്കുന്നതല്ല. ഞാൻ ചോദിക്കട്ടെ, അട്ടപ്പാടിയിലും ദൂരെ സ്ഥലങ്ങളിലുമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ആര് കൊടുക്കും? തോട്ടം മേഖലയിലെയും പട്ടിണിയും ദാരിദ്ര്യവുമുള്ള പ്രദേശങ്ങളിലെയും കാര്യമാണ് ഞങ്ങൾ പറയുന്നത്. അവിടെയുള്ളവർക്ക് നമ്മുടെ താങ്ങും തണലും വേണം. ഇത്തരം വിഷയങ്ങൾ ഫോക്കസിൽ വരുമ്പോൾ സ്പോൺസർമാരും ഇത് കേൾക്കുന്നവരും ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുന്നവരും കൂടിച്ചേർന്ന് ചെയ്യുന്നതിനാണ് ഞങ്ങൾ വാക്കുത് ഒഴിവാക്കി ഈ വിഷയം അവതരിപ്പിക്കുന്നത്. അത് സർക്കാരിനെ പ്രതികൂട്ടിൽ നിർത്താനാണോ? ഇത് ഞാൻ തുടക്കത്തിൽ പറഞ്ഞതാണ്. വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് വേറെ നിവൃത്തിയില്ലാത്തതുകൊണ്ട് സർക്കാർ തുടങ്ങിയതാണ് ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സുകൾ. ഒരു വർഷം പൂർത്തിയാക്കുമ്പോൾ ഇതിന്റെ ന്യൂനത എന്താണെന്ന് മനസ്സിലാക്കി പരിഹരിക്കാനുള്ള ശ്രമം നടത്തിയില്ലെങ്കിൽ, ക്ലാസ്സുകളുടെ നിലവാരം കുറയുമ്പോൾ, അത് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ബാധിക്കും. ഇപ്പോൾ പ്ലസ് വൺ-ലും പ്ലസ് ടു-വിലും പഠനനിലവാരം കുറഞ്ഞാൽ ആ കുട്ടികൾ പോകേണ്ടത് എവിടെയാണ്? നല്ലൊരു ശതമാനം കുട്ടികൾ പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷനും പോകേണ്ടതാണ്. അവരുടെ ബെയ്സ് മോശമായാൽ പഠന നിലവാരം കുറയും. ആ സ്റ്റാൻഡേർഡ് കുറയാതിരിക്കാൻ നമുക്ക് എന്തെല്ലാം ചെയ്യാൻ സാധിക്കുമോ അതെല്ലാം ചെയ്യണം. പല വികസിത രാജ്യങ്ങളും വളരെ ഭംഗിയായി ഈ സാഹചര്യത്തെ നേരിടുന്നുണ്ടെന്ന് നമുക്ക് അറിയാം.

**മി. സ്പീക്കർ:** ബഹുമാനപ്പെട്ട പ്രതിപക്ഷ നേതാവ്, അങ്ങ് ദീർഘിപ്പിക്കുന്നില്ല എന്നുപറഞ്ഞാൽ സാധാരണ ദീർഘിപ്പിക്കാറില്ല.

**ശ്രീ. സണ്ണി ജോസഫ്:** സർ, പല ആളുകളും സംസാരിച്ചതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ, ഒരു വ്യവസ്ഥയ്ക്ക് വിധേയമായി എം.എൽ.എ. ഫണ്ടിന്റെ ഒരു നിശ്ചിതസംഖ്യ ഈ ആവശ്യത്തിന് ഉപയോഗിക്കുന്നത് നല്ലതാണോ?

**ശ്രീ. വി. ഡി. സതീശൻ:** സർ, വളരെ നല്ലൊരു പ്രൊപ്പോസലാണ് ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗം ശ്രീ. സണ്ണി ജോസഫ് നൽകിയത്. സർക്കാരിന്റെ പരിഗണനയ്ക്കായി ഞങ്ങൾ അത് സമർപ്പിക്കുകയാണ്. അതുകൊണ്ട് ഡിജിറ്റൽ ഡിവൈഡ് പൂർണ്ണമായി ഇല്ലാതാക്കി, പാവപ്പെട്ട, പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ട എല്ലാ ജനസമൂഹത്തിലെയും കുട്ടികൾക്ക് ഇത് ഉറപ്പുവരുത്താനുള്ള ബാധ്യത നമുക്കെല്ലാവർക്കുമുണ്ട്. അക്കാര്യത്തിൽ ഗവൺമെന്റ് മുൻഗണനാടിസ്ഥാനത്തിൽ കാര്യങ്ങൾ തീരുമാനിച്ചു നടത്തണമെന്നുള്ള ഒരു അഭ്യർത്ഥന സർക്കാരിന് മുന്നിൽ സമർപ്പിക്കുന്നു.